

De vereniging

PricoH: Christelijk onderwijs voor ieder kind!

PricoH heeft 14 christelijke basisscholen onder zijn beheer. Binnen deze scholen werken ruim 290 medewerkers. Vanuit onze christelijke identiteit vinden we dat iedereen er mag zijn. Iedere leerling mag zich ontwikkelen naar zijn/haar eigen talenten en mogelijkheden. Daarbij houden we oog voor de sterk veranderende maatschappij en willen we de leerlingen voorbereiden op de toekomst. We werken samen met andere deskundigen rondom het kind in Hoogeveen en zoeken in ons werk steeds de verbinding.

Doel van de vereniging

De vereniging heeft geen winstoogmerk. In het belang van het protestants-christelijk onderwijs probeert ze haar doel te bereiken door:

1. het stichten en in stand houden van basisscholen voor christelijk onderwijs;
2. samen te werken met andere organisaties, die ook het belang van dit onderwijs dienen.

Het bestuur van PricoH stelt het op prijs dat u als ouders lid wordt van de vereniging. De contributie bedraagt € 10,- per jaar. Door dit lidmaatschap kunt u mede de ontwikkeling van de scholen bepalen.

Adresgegevens

Stoekeplein 8A

7902 HM Hoogeveen

Telefoon: 0528 – 234494

www.pricoh.nl

Identiteit

De Krullebaar is een christelijke basisschool. Het christelijke karakter wordt vormgegeven in de wijze waarop we samen leven en leren met de bijbel als uitgangspunt en inspiratiebron. De christelijke identiteit is daarom sterk gerelateerd aan de pedagogische en didactische identiteit van onze school. We maken gebruik van de methode Kind op Maandag.

Onderwijsdoelen

Jenaplanonderwijs: samen het leven leren

Op basis van gesprek, werk, spel en viering en de zeven kernkwaliteiten van het Jenaplanonderwijs hebben wij voor onszelf, de school en voor de kinderen diverse doelen gesteld. Het Jenaplan is een concept waarbij relaties centraal staan:

- de relatie van het kind met zichzelf;
- de relatie van het kind met de ander en het andere;
- de relatie van het kind met de wereld.

In het Jenaplanonderwijs staat niet de leerstof, maar het kind centraal. Ieder kind is uniek, ontwikkelt zich op geheel eigen wijze, heeft eigen unieke talenten en een eigen leerstijl. Dit betekent voor ons dat er een leef- en werkgemeenschap ontstaat:

- waarin aandacht is voor de basisbehoeften van kinderen, zoals zorg voor hun gezondheid, beweging, structuur en duidelijkheid, veiligheid, geaccepteerd zijn, de behoefte aan uitdaging en creativiteit;
- waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen: ontwikkeling van hoofd (verstandelijk), hart (sociaal-emotioneel) en handen (creatief). De basis hiervoor is dat er sprake is van welbevinden en betrokkenheid;
- waarin bij het leren wordt uitgegaan van verschillen tussen kinderen: verschillen in inzicht, interesse, tempo, enzovoort;
- waar ruimte is voor eigen leerdoelen van kinderen, waardoor kinderen mede-eigenaar zijn van hun leren;
- waar kinderen worden gestimuleerd naar hun beste kunnen te presteren en dan niet alleen bij lezen, rekenen, schrijven, maar ook op andere gebieden: samenwerken, elkaar helpen, iets moois maken, iets organiseren, goed naar anderen kunnen luisteren en zelf je gedachten kunnen verwoorden;

- waarin kinderen zelfstandigheid en weerbaarheid ontwikkelen;
- waarin je leert zorg te hebben voor de ander en het andere (omgeving);
- waar kinderen leren omgaan met hun eigen mogelijkheden en onmogelijkheden;
- waar kinderen leren op een rechtvaardige en respectvolle manier met verschillen en tegenstellingen om te gaan.

Burgerschapsvorming

Naast het leren rekenen, lezen en schrijven heeft de school ook als opdracht om kinderen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. We noemen deze voorbereiding op het 'echte' leven burgerschapsvorming en zien deze opdracht als een belangrijke kernopdracht van ons onderwijs. Maar wat is dat precies burgerschap? En hoe werken we daar aan? In het beleidsdocument 'Oefenplaats' gaan we hier uitgebreid op in. In deze schoolgids beschrijven we ons burgerschapsonderwijs in grote lijnen.

Burgerschapsonderwijs bestaat uit drie deelgebieden:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het handelen naar deze basiswaarden op school.
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

In de verschillende methodes die we op school gebruiken, zijn lessen opgenomen die specifiek gericht zijn op de genoemde deelgebieden. Denk hierbij aan de methodes voor de zaakvakken, onze godsdienstmethode, maar ook onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Op die manier bieden we kinderen de benodigde leerstof aan om zo de doelen rond burgerschapsvorming te behalen. Daarnaast zien we de school ook als een oefenplaats voor het leren samenleven. In de microsamenleving die een school is, komen situaties voor die ook in de 'echte' samenleving

plaatsvinden. Er zijn verschillen tussen kinderen, in uiterlijk, opvattingen en mogelijkheden, er wordt weleens gepest, etc. De onderwijzers die werkzaam zijn op onze school zijn erop gericht om de momenten in een dag te herkennen waarbij dit soort zaken een rol spelen. Die momenten worden benut door met de leerlingen in gesprek te gaan en vervolgens te reflecteren op dat wat heeft plaatsgevonden. Zo werken kinderen aan vaardigheden als kritisch denken en uitkomen voor je mening. Zo komen waarden als verdraagzaamheid en het beginsel van gelijkheid aan bod.

We doen nog veel meer aan burgerschapsonderwijs. Meer weten? Klik dan hier om het beleidsstuk 'Oefenplaats' in te zien.

Onderwijsresultaten

Op de Krullebaar nemen wij tweemaal per jaar de IEP af. Een toets die meer aansluit bij het jenaplanonderwijs. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maakt het kind tot wie hij/ zij is. We kijken niet zozeer naar wat het kind niet kan, maar geven juist inzicht in waar het kind nu staat. Deze manier van toetsen geeft het kind, maar ook de stamgroepleider, inzicht in de volgende ontwikkelingsstap. De behaalde resultaten worden in de zorgplanner opgenomen. Deze wordt gebruikt om tweemaal per jaar de resultaten te analyseren en de doelen te evalueren.

Om de voortgang van de ontwikkeling te laten zien, gebruiken wij MijnRapportfolio. Vanaf de middenbouw wordt er gebruik gemaakt van een talentenkaart. Deze talentenkaart is bedoeld om overzichtelijk alle hoofd, hart en handen talenten en vaardigheden van het kind weer te geven. Op de kaart staan, naast de resultaten op de vakgebieden taal en rekenen, ook informatie over de leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen van het kind.

In het laatste schooljaar van de basisschool maken de kinderen, in februari, een doorstroom toets.

Deze toets geeft richting aan het uitstroomniveau. De resultaten zijn niet leidend. Belangrijk is het gesprek tussen het kind, de ouders en stamgroepleider. Waarbij het gaat over het totale beeld van het kind. Een belangrijk onderdeel van het gesprek gaat over de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen. We kijken naar wat het kind kán, geven inzicht in waar het nu staat en welk niveau op het VO hierbij aansluit.

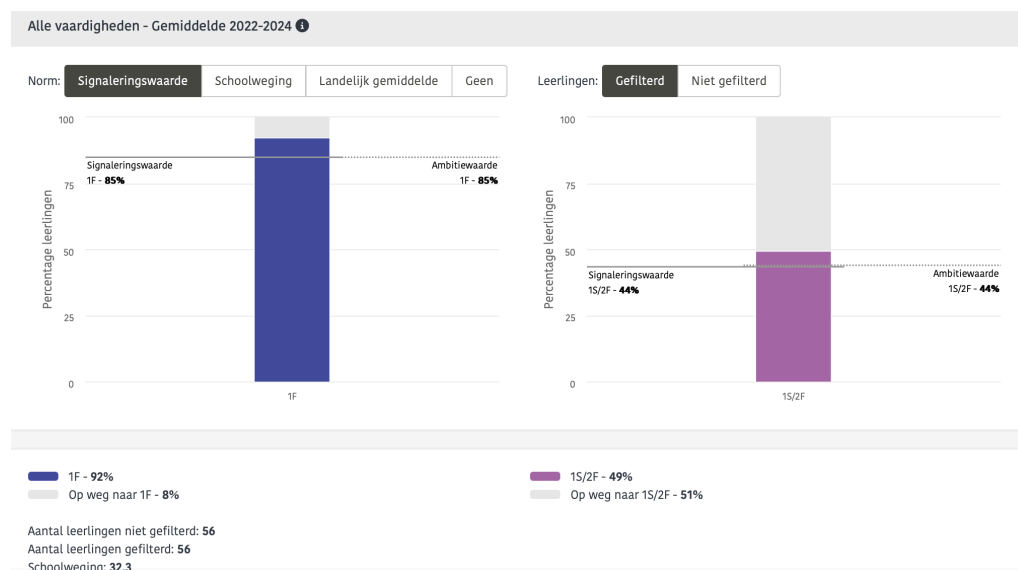
Als school hebben wij gekozen voor de doorstroom toets van IEP.

Wij vinden dat deze toets het beste past bij ons onderwijs om de volgende redenen:

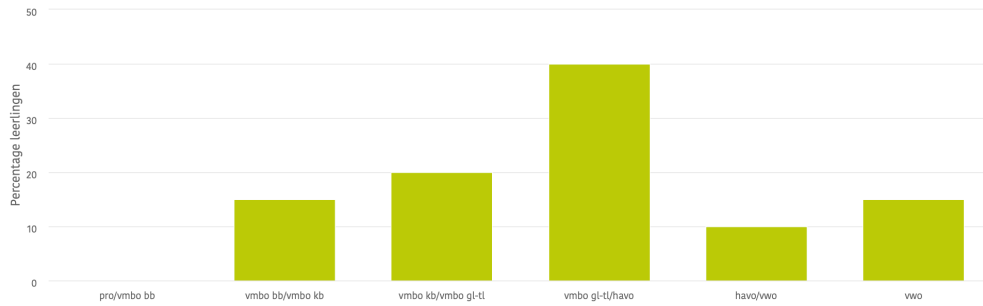
- kinderen krijgen een positief gevoel bij deze toets, omdat deze altijd start met makkelijke opgaven. Hierdoor neemt de stress van kinderen af.
- kinderen werken in een boekje. Hierdoor zijn we niet afhankelijk van ICT.
- door het werken in het boekje kunnen er geen fouten worden gemaakt door het verkeerd invullen van antwoorden op een apart antwoordenblad.
- IEP vraagt naar juiste antwoorden en dit past bij hoe wij kinderen het onderwijs aanbieden.
- IEP werkt met meerkeuzevragen, open en gesloten vragen.
- IEP wordt in twee dagdelen afgenomen.

Resultaten op basis van referentieniveaus

De resultaten op basis van de referentieniveaus zagen er afgelopen jaren als volgt uit:



Uitstroomtabel



Voor meer informatie: scholenopdekaart.nl

Toelichting op de resultaten

Onze stamgroepelers adviseren niet alleen op opbrengsten van het laatste schooljaar in de bovenbouw. Zij gebruiken hiervoor ook het IEP lovs die we gebruiken vanaf begin middenbouw. Op basis van deze gegevens, maar ook zaken als werkhouding en taakgerichtheid worden meegewogen in het plaatsingsadvies wat gegeven wordt aan het voortgezet onderwijs. Er gaan van onze school een vergelijkbaar percentage kinderen naar het voorgezet onderwijs van het RSG Wolfsbos als naar het Roelof van Echten College. Ook zijn er kinderen die buiten Hoogeveen naar het voortgezet onderwijs gaan.

Onderwijskwaliteit

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en om keuzes te maken met betrekking tot verbeterpunten maken we gebruik van verschillende evaluatie-instrumenten. Jaarlijks informeren wij de Inspecteur van Onderwijs en de bovenschoolse directie over de opbrengsten. Het bestuur volgt de ontwikkelingen en overlegt hierover met de directie. We werken met een (kwaliteits)beleidscyclus van vier jaar en maken naast een vierjarenplan jaarlijks een schoolontwikkelingsplan dat met het hele team wordt opgesteld en geëvalueerd. Eens in de vier jaar wordt op onze school een interne audit afgenomen. Daarnaast betrekken we alle belanghebbenden bij het evalueren van ons onderwijs. Eens in de vier jaar vragen we zowel ouders als leerlingen te reflecteren op ons onderwijs.

Resultaten

De resultaten van het onderwijs worden besproken met de medezeggenschapsraad en de algemene directie. Op de website van de inspectie kunt u lezen hoe de inspectie de school beoordeelt.

www.onderwijsinspectie.nl



Onderwijsbehoefte - Basiszorg

Op de Krullevaar staat de ontwikkeling van het kind centraal: ontwikkeling van hoofd (verstandelijk), hart (sociaal-emotioneel) en handen (creatief). Om een goede ontwikkeling van het kind te borgen, werken we elke dag systematisch aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. We doen dit met behulp van het kwaliteitszorginstrument 'Schoolmonitor'. Ook hebben we inzicht in de onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie. Jaarlijks worden de resultaten van de leerlingen geëvalueerd, evenals het onderwijsleerproces. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten en de kwaliteit van de onderwijsleerprocessen wordt geborgd. Ieder schooljaar worden de veranderingen in een jaarplan beschreven. Het schoolplan en het jaarplan liggen op school ter inzage.

Kwaliteitskenmerken voor ons onderwijs

- De Krullevaar hanteert pedagogische uitgangspunten, waarbij het belangrijk geacht wordt dat kinderen zich ontwikkelen op basis van welbevinden en betrokkenheid.
- De kinderen werken op hun eigen niveau en worden gestimuleerd naar beste kunnen te presteren.
- De kinderen leren veelzijdig: samenwerken, communiceren, een ander helpen, creatieve oplossingen bedenken, organiseren, iets moois maken, goed kunnen luisteren, je mening durven geven en zelfstandigheid.
- Kinderen leren om te gaan met verschillen.

- De resultaten van ons onderwijs op gebied van lezen, taal, rekenen worden onder andere gemeten door de afname van IEP toetsen. Op de toetskalender staat wanneer dat gebeurt. De kinderen van eind bovenbouw maken de door het ministerie goedgekeurde IEP-toets.

Extra begeleiding

Onze school is een basisschool, dus we bieden onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Soms heeft een kind het nodig om wat langer over zijn schoolloopbaan te doen en dan wordt er een bouwverlenging gegeven.

Indien een kind wat meer zorg nodig heeft om te kunnen ontwikkelen dan kunt u als ouder/verzorger kijken naar ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze kunt u vinden op onze site www.pricoh.nl/dekrullebaar/ Op basis daarvan kunt u mogelijk al een inschatting maken of wij de zorg kunnen bieden welke uw kind nodig heeft. Bij vragen kunt u natuurlijk altijd de school bellen voor informatie en samen kunnen we dan kijken of wij een passende school zijn voor uw kind.

Het kan zijn dat een kind minder vlot of anders ontwikkelt, maar het kan ook juist zijn dat het sneller ontwikkelt dan zijn leeftijdsgenoten. Soms merken ouders/verzorgers thuis wat aan hun kind of is het juist school die vragen heeft. We zullen dit altijd open en integer ter sprake brengen.

Met de intern begeleider zal een passende oplossing gezocht worden.

Indien we als school de zorg niet zelf kunnen bieden dan zoeken we met ouders/verzorgers naar een oplossing. De intern begeleider is hierbij de spil. De stamgroepleider consulteert de intern begeleider indien hij/zij zelf vragen heeft of samen met ouders/verzorgers ergens zorg over heeft. De intern begeleider kan dan interne of externe specialisten inschakelen om mee te denken. Heel soms moeten we constateren dat de school toch niet passend is voor een

kind en is doorverwijzing naar een ander type onderwijs, zoals speciaal basisonderwijs nodig.

Kinderen met een hoge intelligentie

Is er sprake van vlot leren en mogelijke meer-of hoogbegaafdheid, dan past de school kwadranten toe om tegemoet te komen aan de leerbehoefte van deze kinderen:

- Verbreding van de lesstof. Dit is wat anders dan versneld door het onderwijsaanbod gaan.
- Dotato: meer- en hoogbegaafde kinderen kunnen onder specifieke voorwaarden meedoen aan een aantal dagdelen per jaar binnen het voortgezet onderwijs van het Roelof van Echten College in bepaalde vakken.
- Plusgroep: binnen een basisschool wordt aan een aantal leerlingen 1 dagdeel per twee weken verrijkingstof aangeboden. De rest van de week brengen de kinderen in hun eigen klas door. Hier volgen ze een compacte route van het reguliere werk met extra verrijkingstof van de plusgroep.



Schoolondersteuningsprofiel

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school. Op basis van het profiel bekijken

we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten. Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website. Klik hier om er direct naar toe te gaan.



Ondersteuningsteam

Binnen de school is er ook minimaal drie keer per jaar een driehoeksoverleg tussen intern begeleider, een medewerker van de GGD (jeugdverpleegkundige of jeugdarts) en een schoolmaatschappelijk werker (SMW'er). Het doel is om signalen van zorg bij elkaar te brengen, patronen te herkennen, duiden van problematiek en afstemmen of en welke hulp geboden kan worden. De inbrenger (school SMW of GGD) heeft vooraf toestemming gevraagd aan de wettelijke vertegenwoordiger(s) of brengt de casus

anoniem in. Zij koppelt na de bespreking de adviezen aan hen terug. Wanneer 4-jarigen aangemeld worden bij het basisonderwijs en er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of veiligheid is er een brede warme overdracht door de JGZ, waarbij de ouder(s)/verzorger(s), intern begeleider, JGZ en SMW om de tafel gaan, eventueel aangevuld met andere hulpverlener(s).

Ondersteuning van het jonge kind

Het spel is gekozen als uitgangspunt voor alle activiteiten, omdat spel de sleutel is voor de brede ontwikkeling van het kind. Op deze leeftijd is het de geëigende manier om kinderen tot ontplooiing te laten komen. Samen spelen is daarbij een voorwaarde voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. De schoolomgeving (het lokaal en het leerplein) speelt een grote rol om kinderen te prikkelen, zodat ze op onderzoek uitgaan. Tijd en ruimte voor spel is van niet te onderschatten waarde voor jonge kinderen. Tijdens het samenspelen in deze omgeving ontdekken de kinderen vanuit hun eigen belevingswereld steeds een stukje meer van de wereld om hen heen. Door middel van een digitaal keuzebord kunnen de kinderen zelf kiezen waar, met wat of met wie ze willen spelen. Ze worden gestimuleerd tot samenwerken. Het werken in belangstellingsthema's bevordert hun interesse en betrokkenheid, waardoor het leerrendement toeneemt. De activiteiten die aangeboden worden, zijn afgeleid van de doelen die staan beschreven in de leerlijnen van het digitaal keuzebord.

Ondersteuning vanuit de vereniging

Sommige kinderen hebben een zeer specifieke onderwijsbehoefte, waarbij extra ondersteuning in school noodzakelijk is om hen een fijne plek te bieden op school. Voor deze kinderen is het mogelijk om een arrangement aan te vragen. Voorheen deden we dat bij de 'commissie van arrangeren' van ons samenwerkingsverband. Tegenwoordig worden de beschikbare gelden voor de arrangementen verdeeld over de besturen. Dat betekent dat we deze arrangementen nu bij onze eigen vereniging kunnen aanvragen. Zo zorgen we ervoor dat we snel en zonder al te veel bureaucratische handelingen de juiste zorg voor die kinderen beschikbaar hebben.

Commissie Toewijzen Toelaatbaarheid

De Commissie Toewijzing van ons samenwerkingsverband beslist over plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Bij een positieve toewijzing melden de ouders hun kind aan bij een school voor speciaal (basis) onderwijs. Iedere toewijzing heeft een vooraf vastgestelde einddatum. Uiterlijk twee maanden voor de einddatum evalueert de school voor speciaal (basis) onderwijs de effecten van het verblijf op de school. De school meldt zich bij de Commissie Arrangeren voor de voorbereiding op een terugplaatsing in het regulier basisonderwijs, al dan niet ondersteund met een arrangement

Ouder- en jeugdsteunpunt (Hoogeveen, Meppel en Steenwijk)

Niet in elk gezin is de schoolgang en/of de schoolkeuze vanzelfsprekend. Heeft u hulp nodig bij het vinden van een passende school of heeft u anderszins behoefte aan advies en informatie rond passend onderwijs, dan kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van SWV: 2203. [Klik hier](#) om direct naar de website te gaan.

Urenverdeling

Leerlingen moeten in 8 jaar minimaal 7.520 uur naar school. Op jaarbasis is dat 940 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten.

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Maandag: 8.30 uur – 14.00 uur

Dinsdag: 8.30 uur – 14.00 uur

Woensdag: 8.30 uur – 14.00 uur

Donderdag: 8.30 uur – 14.00 uur

Vrijdag: 8.30 uur – 14.00 uur

Klachten en veiligheid

Vertrouwenspersoon en aanspreekpunt bij pesten

Veiligheid op school is van essentieel belang voor het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen. Een veilige leeromgeving draagt bij aan het emotionele en sociale welzijn van leerlingen, wat op zijn beurt hun schoolprestaties en algehele schoolervaring verbetert. Om deze veiligheid te waarborgen, spelen de vertrouwenspersoon en het aanspreekpunt bij pesten een cruciale rol.

Vertrouwenspersonen zijn speciaal opgeleide medewerkers die beschikbaar zijn voor leerlingen die te maken hebben met problemen of zorgen. Ze bieden een luisterend oor, geven advies en ondersteunen leerlingen bij het navigeren door moeilijke situaties. Dit kan variëren van persoonlijke problemen thuis tot zorgen over pesten of conflicten met medeleerlingen. Door een vertrouwenspersoon te hebben, voelen leerlingen zich gesteund en gehoord, wat bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en geborgenheid op school.

Daarnaast is het essentieel om een specifiek aanspreekpunt te hebben voor pesten. Pesten kan een enorme impact hebben op de mentale en fysieke gezondheid van leerlingen, en het is belangrijk dat er duidelijke protocollen en ondersteuning beschikbaar zijn om dit tegen te gaan. Het aanspreekpunt bij pesten zorgt ervoor dat er direct en adequaat wordt gereageerd op meldingen van pestgedrag. Dit kan variëren van gesprekken met betrokken partijen tot het implementeren van interventies en het monitoren van de situatie om herhaling te voorkomen.

In een schoolomgeving waar leerlingen weten dat hun welzijn serieus wordt genomen en dat er effectieve ondersteuning beschikbaar is, voelen zij zich veiliger en meer op hun gemak. Dit draagt bij aan een positieve schoolcultuur waarin respect, begrip en empathie centraal staan. Door de inzet van de vertrouwenspersoon en het duidelijke aanspreekpunt bij pesten, wordt een fundament gelegd voor een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin elke leerling de kans krijgt om te floreren.

Op onze school wordt de rol van de vertrouwenspersoon én het aanspreekpunt bij pesten ingevuld door: Ina Nijmeijer en Renate Breukelman.

Wanneer het klachten betreft van ouders of leerkrachten met betrekking tot seksuele intimidatie, agressie of geweld, kan rechtstreeks contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon.

Extern vertrouwenspersoon

Anja Hanse

tel.: 06-38 94 62 05

e-mail: a.hanse@gimd.nl

Wat te doen bij conflicten?

Alle medewerkers van PricoH doen hun uiterste best om ervoor te zorgen dat uw kind het onderwijs krijgt dat hij/zij verdient. Toch kan het voorkomen dat u in sommige gevallen niet tevreden bent over de werkwijze of keuzes die gemaakt worden. U kunt dan een klacht indienen.

We kennen drie niveaus:

- de school
- het bestuur
- een externe klachtenprocedure

Klachtenregeling

In elke instelling of in elk bedrijf komt het voor dat “klanten” niet tevreden zijn. Dat kan ook bij ons voorkomen. Veelal berusten klachten op miscommunicatie tussen betrokkenen. En van elke

klacht kun je leren. Daarom raden wij u aan om in geval van klachten de volgende stappen te ondernemen.

Meer informatie over de klachtenregeling?

Stap 1

Leg uw probleem zo snel mogelijk voor aan de leerkracht. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Het is daarbij belangrijk om geduld te hebben en de leerkracht de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 2

Als er na verloop van tijd geen verbetering optreedt, weer contact opnemen met de leerkracht. Samen weer zoeken naar een oplossing. Komt u er niet uit, ga naar stap 3.

Stap 3

Leg uw klacht voor aan de directeur van de school. U zoekt samen met de directeur naar een oplossing. In sommige gevallen is een gesprek tussen u, de leerkracht en de directeur een oplossing. Ook bij deze stap is het belangrijk om geduld te hebben en de directeur de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen. Geen resultaat? Leg dan uw klacht neer bij het bestuur.

Geschillencommissie

Geschillencommissies bijzonder onderwijs

Postbus 394, 3440 AJ Woerden

T 070-3861697 (van 10.00 tot 12.30 en 13.30 tot 16.00 uur)

E-mail: Info@gcbo.nl



Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Een veilige en vertrouwde omgeving is een voorwaarde voor goed basisonderwijs. Een kind dat zich veilig voelt, ontwikkelt zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde.

Leerlingen moeten met plezier naar school kunnen gaan en daarom werken we voortdurend aan een goede sfeer. Leerlingen moeten zich aanvaard en gerespecteerd voelen door andere kinderen en leerkrachten. De leerlingen zijn grotendeels zelf verantwoordelijk voor de sfeer op school. De leerkrachten bespreken binnen de groep regelmatig hoe we met elkaar omgaan. Als school nemen wij duidelijk stelling tegen pesten. In de tweede schoolweek na de grote vakantie spreken we met de leerlingen in de groep uitgebreid over de regels en het verschil tussen plagen en pesten. Daarna worden met de leerlingen regels voor de groep opgesteld en een missie voor het nieuwe schooljaar. Aan de regels dienen kinderen, leerkrachten en ouders zich te houden.

Op onze school werken we met de Kwink- methode.

Ina Nijmeijer en Renate Breukelman zijn bij ons op school vertrouwenspersonen. Zowel ouders/verzorgers als kinderen kunnen met hen in gesprek.

Schorsing en verwijdering

In samenspraak met het bestuur van PricoH en de GMR heeft de school duidelijke regels opgesteld voor time-outs, schorsing en verwijdering op grond van ontoelaatbaar gedrag. De directeur van de school kan een leerling voor een periode van ten hoogste twee dagen verwijderen (time-out) en voor ten hoogste drie maal één week schorsen.

Time-out

Bij een time-out worden de ouders op school uitgenodigd voor een gesprek, waarvan een verslag wordt gemaakt, met daarin in ieder geval afspraken voor de toekomst. Het bevoegd gezag van een school kan besluiten tot definitieve verwijdering van een leerling. Voordat een besluit daarover genomen wordt, moet het bevoegd gezag de leerling en diens ouders in de gelegenheid stellen om gehoord te worden. Schorsing en verwijdering van een leerling vindt alleen plaats nadat aan de vastgestelde zorgvuldigheidseisen, conform de regeling schoolverzuim, is voldaan.

Onder ontoelaatbaar gedrag, en in aanmerking komend voor een vorm van schorsing, rekenen wij:

- het regelmatig niet willen luisteren naar de leerkrachten;
- weigeren deel te nemen aan schoolactiviteiten;
- een grote mond hebben of brutaal zijn;
- beledigen, vloeken, schelden, bedreigen;
- agressief gedrag, vechten, slaan en schoppen, het vertonen van pestgedrag;
- vandalisme, vernielingen, diefstal;
- regelmatig te laat op school komen.

Van ouders verwachten wij dat zij zich ook aan de gedragsregels van school houden. In geval van ontoelaatbaar gedrag, in de lijn zoals hierboven aangegeven, kan de directie vergelijkbare sancties, zoals beschreven in dit protocol, op ouders toepassen.

Arbo en veiligheid

We willen op school kwalitatief goed onderwijs geven op een plek die veilig is voor iedereen, zodat er met plezier geleerd, gewerkt en gespeeld kan worden. Dat betekent enerzijds dat de school de kans op fysiek gevaar zoveel mogelijk uitsluit en anderzijds dat de school maatregelen neemt tegen sociale onveiligheid. Hiermee waarborgen we een gezond en veilig schoolklimaat. Er zijn diverse maatregelen en afspraken gemaakt die zijn vastgelegd. Daarnaast beschikt de school over een arbo-coördinator en een aantal ehbo'ers/bhv'ers. Zij zorgen samen voor het oefenen van ontruiming en nascholing op het gebied van BHV. De school en het schoolplein zijn rookvrij, wat betekent dat het roken daar niet is toegestaan voor medewerkers, ouders of derden tijdens school-gerelateerde activiteiten.

Elke basisschool wordt regelmatig gekeurd op veiligheid. De aandachtspunten die uit die keuring komen, verwerken wij jaarlijks in ons Arboplan. Elk jaar evalueren wij ons plan en maken vervolgens weer een nieuw plan.

Verzekering

PricoH heeft voor alle scholen via Verus (belangenorganisatie Christelijk Primair Onderwijs) de volgende verzekeringen ondergebracht:

Collectieve ongevallenverzekering

Alle leerlingen, personeelsleden, stagiaires en vrijwilligers van de school zijn verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. De ongevallenverzekering is geldig gedurende alle schoolactiviteiten met inbegrip van bijvoorbeeld schoolreizen en excursies. Op de ongevallendekking is het rechtstreeks van huis naar school reizen en andersom door de leerlingen meeverzekerd. De dekking voor medische en tandheeskundige kosten is altijd aanvullend op de eigen verzekeringen.

Aansprakelijkheid

Uiteraard heeft de school zorg voor de leerlingen tijdens schooltijd. Dit betekent niet dat de school ook aansprakelijk is voor alles wat tijdens schooltijd gebeurt. De school is alleen aansprakelijk indien er sprake is van onrechtmatig handelen of nalaten door de school. Bij schade zal de benadeelde moeten aantonen dat hier sprake van is. Veelal is er sprake van eigen verantwoordelijkheid, denk aan een zoekgeraakte telefoon, kapotte bril door gym etc. In dit soort gevallen is de school niet aansprakelijk.

Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders/verzorgers een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders/verzorgers in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Daarvan bekostigen we:

- Aanvullende activiteiten en bijzondere schoolmaterialen
- Pasen
- Koningsspelen
- Schoolkampen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onderbouw: € 35,-

Middenbouw: € 50,-

Bovenbouw: € 75,-

Voor het betalen van de ouderbijdrage vullen ouders/verzorgers een formulier voor automatische incasso in. In oktober zal de ouderbijdrage worden afgeschreven.

Per 1 augustus 2021 is een nieuwe wet ingegaan voor de vrijwillige ouderbijdrage. De kern van de wet is dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Door de wetswijziging is het niet meer toegestaan om leerlingen voor wie geen vrijwillige ouderbijdrage is betaald een kosteloos alternatief aan te bieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma.

Sponsorbeleid

Binnen de scholen bestaat de mogelijkheid van sponsoring voor niet-onderwijs gerelateerde activiteiten. Hiervoor hebben we in overleg met de Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR) een sponsorbeleid opgesteld. Dit sponsorbeleid is gebaseerd op het convenant zoals de minister dat met belangenorganisaties in het onderwijs en het bedrijfsleven heeft afgesproken en het Pricoh-beleid.

Voorwaarden voor sponsoring:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Buitenschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd, tijdens vrije dagen en schoolvakanties. VSO en BSO regelen ouders/verzorgers zelf.

Leerplicht en vervolgonderwijs

Aanmelden

Het is gebruikelijk dat een kind op de leeftijd van 4 jaar naar de basisschool gaat. We vragen u om uw kind op tijd aan te melden (zeker vanaf het 3e jaar). Soms zijn er echter bijzonderheden in de ontwikkeling bekend waardoor de aanmelding anders verloopt. We vragen u dan om te zorgen voor een vroegtijdig contact met de basisschool. Zo hebben we voldoende tijd om samen af te stemmen wat uw kind nodig heeft. U kunt uw kind schriftelijk aanmelden middels het aanmeldformulier. Op basis van de verkregen informatie wordt vervolgens besloten of uw kind toegelaten kan worden. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsprofiel op de website van de school.

Verzuimbeleid

Vanaf de leeftijd van 5 jaar is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat uw kind niet zonder geldige reden thuis mag blijven. Ziekmeldingen van kinderen verwachten we altijd voor schooltijd (telefonisch of via de mail). Als wij een half uur na het begin van de school geen bericht hebben waarom uw kind niet op school is, nemen wij contact met u op.

Alle ouders ontvangen door de gemeente en basisscholen vastgestelde richtlijnen verlof aanvragen. Binnen deze richtlijnen wordt ook aangegeven hoe u vakantieverlof of verlof om gewichtige omstandigheden bij school kunt aanvragen. Voor bruiloften, jubilea en dergelijke kunt u vrij vragen bij de locatiedirecteur. Van de schoolvakanties mogen wij niet afwijken. De schoolleiding mag dan ook geen toestemming geven eerder op vakantie te gaan of later terug te komen. Alleen in bijzondere gevallen mag hiervan worden afgeweken. Overlegt u in die gevallen in een vroegtijdig stadium met de locatiedirecteur. Als een verlofaanvraag wordt afgewezen en de betreffende kinderen blijken toch afwezig te zijn, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De locatiedirecteur is verplicht dit te melden

aan de leerplichtambtenaar. De school houdt een registratie bij van het schoolverzuim. Voor eventuele aanvullende informatie kunt u zich wenden tot de locatiedirecteur of tot de leerplichtambtenaar van de gemeente Hoogeveen.



Vrijstelling leerplicht

Er kunnen omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Bijvoorbeeld wanneer hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de locatiedirecteur. Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling doen van de leerplicht. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Bij langdurige ziekte van een leerling kan door school en/of ouders ondersteuning gevraagd worden bij de consulenten onderwijsondersteuning zieke leerlingen van een schoolbegeleidingsdienst.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs begint voor onze leerlingen een nieuw avontuur: starten in het voortgezet onderwijs. Om de kans op een succesvolle overstap te vergroten is het, naast een goede overdracht van kennis en informatie, ook van belang dat de leerlingen met het juiste schooladvies de school verlaten. In deze paragraaf wordt de route richting het voortgezet onderwijs beschreven en delen we hoe het schooladvies tot stand komt.

Spoorboekje overgang naar het voortgezet onderwijs

- Scholen melden de leerlingen van groep 8 aan voor een doorstroomtoets tussen 1 oktober en 15 november.
- De leerlingen krijgen tijdens een gesprek waar vanzelfsprekend ook de ouders bij zijn hun voorlopige schooladvies tussen 10 en 31 januari.
- De doorstroomtoets wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari.
- Bij scholen is het resultaat van de doorstroomtoets uiterlijk bekend op 15 maart.
- Op basis van de toetsresultaten bekijken we voor welke leerlingen we het voorlopige advies moeten heroverwegen. Het voorlopige advies wordt nooit naar beneden bijgesteld. Een goed resultaat op de doorstroomtoets kan echter wel leiden tot een bijstelling naar boven. De leerlingen en hun ouders ontvangen het definitieve schooladvies op 24 maart.
- Ouders melden hun kind aan op de gewenste school tijdens de centrale aanmeldweek tussen 25 en 31 maart.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Het schooladvies van de basisschool bepaalt mede op welk niveau uw kind instroomt in het voortgezet onderwijs. Maar hoe komt dit advies tot stand? U leest hieronder hoe we komen tot een schooladvies.

Bij het adviseren voor het vervolgonderwijs wordt van de onderwijzer in groep 8 gevraagd om een beetje in de toekomst te kijken. Dat is natuurlijk heel lastig. Een advies is daarom ook slechts een advies. Het betreft geen vaststaand voldongen feit. Bij het adviseren spelen de volgende factoren mee:

- Toetsresultaten: Op onze school werken we met een leerlingvolgsysteem (LVS). Dit LVS bestaat uit een met elkaar samenhangend stelsel van methode onafhankelijke toetsen. De resultaten van die toetsen geven ons inzicht in het niveau van de leerlingen op de verschillende basisvaardigheden door de jaren heen. Deze resultaten zijn een belangrijke bron van informatie bij het advies. We kijken daarbij naar de resultaten van de hele basisschoolperiode. Mocht een leerling in het laatste jaar resultaten halen die niet goed passen in de trend van de afgelopen jaren, dan zal dit het advies niet onevenredig beïnvloeden. Omdat we weten dat leerlingen niet gebaat zijn bij onder advisering, zijn we alert op veranderingen in de resultaten, zeker als er uitschieters naar boven zijn.
- Leerlingkenmerken: Naast de toetsresultaten wegen ook leerlingkenmerken als werkhouding, motivatie, gedrag en de mate van zelfstandigheid mee bij het advies. Om te voorkomen dat het beeld dat we van de leerling hebben t.a.v. deze (zachte) leerlingkenmerken niet alleen gevormd wordt door één onderwijzer, bespreken we alle leerlingen van groep 8 tijdens een leerlingbespreking, waarbij de onderwijzers van de afgelopen drie jaar aanwezig zijn, inclusief de ib'er.
- Gesprek met ouders en leerlingen: Ouders maken hun kind thuis mee op een andere manier en hebben daarmee ook een beeld van hun kind. De kinderen zelf hebben natuurlijk ook wensen en dromen voor de toekomst. Ook deze informatie bepaalt mede het schooladvies.
- Resultaat doorstroomtoets: Het voorlopig schooladvies vergelijken we ook met de uitkomst van de doorstroomtoets. Deze uitkomst zien we als een 'second opinion' en helpt ons bij de vraag: hebben we de leerling op de juiste manier in beeld? Mocht het resultaat positief afwijken dan heroverwegen we het schooladvies. Een dergelijke heroverweging wordt altijd gedeeld in een persoonlijk gesprek met ouders en de leerling.

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 2203 (afdeling Meppel/Hoogeveen/Steenwijk) heeft als doel onderwijs bieden dat past bij wat de leerling kan. Binnen het gewone basisonderwijs en, als dat nodig is ook in het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel gedifferentieerd wordt. In zo'n vorm van onderwijs kan elke leerling aan zijn trekken komen en al zijn mogelijkheden leren benutten.

Voor meer informatie: po2203.nl