

De vereniging

PricoH: Christelijk onderwijs voor ieder kind!

PricoH heeft 14 christelijke basisscholen onder zijn beheer. Binnen deze scholen werken ruim 290 medewerkers. Vanuit onze christelijke identiteit vinden we dat iedereen er mag zijn. Iedere leerling mag zich ontwikkelen naar zijn/haar eigen talenten en mogelijkheden. Daarbij houden we oog voor de sterk veranderende maatschappij en willen we de leerlingen voorbereiden op de toekomst. We werken samen met andere deskundigen rondom het kind in Hoogeveen en zoeken in ons werk steeds de verbinding.

Doel van de vereniging

De vereniging heeft geen winstoogmerk. In het belang van het protestants-christelijk onderwijs probeert ze haar doel te bereiken door:

1. het stichten en in stand houden van basisscholen voor christelijk onderwijs;
2. samen te werken met andere organisaties, die ook het belang van dit onderwijs dienen.

Het bestuur van PricoH stelt het op prijs dat u als ouders lid wordt van de vereniging. De contributie bedraagt € 10,- per jaar. Door dit lidmaatschap kunt u mede de ontwikkeling van de scholen bepalen.

Adresgegevens

Stoekeplein 8A

7902 HM Hoogeveen

Telefoon: 0528 – 234494

www.pricoh.nl

Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. Op PCB 'De Weidebloem' is er iedere dag in iedere groep een kring. We zingen en bidden met elkaar in de kring. Ook is er ruimte voor een gesprek met en tussen kinderen en vertellen we een verhaal uit de Bijbel.

De Bijbel is de inspiratiebron in het omgaan met jezelf, elkaar en de omgeving. Op basis hiervan hebben we een duidelijke visie op kinderen en onderwijs. De diversiteit in onze samenleving zien we als een kans om met en van elkaar te leren: met respect en waardering voor de ander. PCB 'De Weidebloem' streeft naar een open en positieve omgang tussen ouders/verzorgers, team en leerlingen zodat we samen kunnen werken, leven en leren om zo te groeien en bloeien. Dat is de kracht van samen!

Kwalitatief goed en passend onderwijs voor alle kinderen

Elk kind is uniek en mag er zijn. Elk kind mag zich ontwikkelen naar zijn/haar eigen talenten en mogelijkheden. Zo kun je als kind zijn en worden wie je bent in relatie tot je omgeving!

Vertrouwen, openheid en 'fouten maken mag' zijn kenmerken van een veilige omgeving. We investeren in de relatie met de kinderen. PBS en de gelukslessen helpen ons om preventief en schoolbreed te werken aan een positief, plezierig en veilig leerklimaat.

B(l)oeiend onderwijs

Wanneer je iedere dag iets leert, hoe klein ook, groei je als mens. Je zelfvertrouwen groeit, je wordt sterker en krijgt steeds meer controle over je

leven. Betrokkenheid en eigenaarschap spelen daarin een grote rol: wat gaan we leren, wat weet je al en wat WIL je leren.

Om kinderen tot bloei te laten komen geven we boeiend onderwijs. Dit doen we door middel van thematisch werken. Het kind met al zijn mogelijkheden en talenten staat centraal. Onderwijs moet betekenisvol zijn, het doel moet helder zijn zodat kinderen weten en begrijpen wat en waarom ze leren en eigenaar kunnen worden van hun ontwikkelproces. Daarbij is een rijke leeromgeving belangrijk. We werken thematisch om de betrokkenheid te bevorderen. In deze situaties leren kinderen veel van elkaar en wordt op een heel natuurlijke manier geoefend met sociale vaardigheden.

Door leerlingen te blijven boeien, te laten bloeien en groeien, ontwikkelen ze zich tot capabele en vitale mensen voor de toekomst.

Kleine brede school

Binnen ons gebouw zijn peuterspeelzaal De Bloementuin (SPSH) en BSO Partou gehuisvest. Met beide partners werken we op organisatorisch gebied samen. Daarnaast willen we ook meer en meer inhoudelijk gaan samenwerken.

De Weidebloesem

In het schooljaar 2014-2015 is in Hoogeveen een Asielzoekerscentrum (AZC) gestart. Op een locatie naast moederschool De Weidebloem is een school ingericht voor maximaal 60 kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Ook het openbaar onderwijs verzorgt onderwijs aan anderstalige kinderen. Op 1 maart 2015 is De Weidebloem Curiestraat – school voor anderstaligen van start gegaan met twee groepen. De school heet De Weidebloesem. Naast de instroom van het AZC is er ook reguliere instroom mogelijk. Dit zijn kinderen die in Hoogeveen en omstreken zijn komen wonen, maar de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen om naar een reguliere basisschool te gaan. Het gaat dan bijvoorbeeld om gezinnen die een verblijfsvergunning hebben gekregen en een woning toegewezen hebben gekregen, of migrantengezinnen van binnen de EU.

Ons doel is dat een kind na een jaar of 40 schoolweken het Nederlands voldoende beheerst om naar een reguliere school uit te stromen. Wij willen de kinderen allereerst een veilige en gestructureerde omgeving bieden, zodat zij tot leren kunnen komen. In ons gebouw scheppen we een prettig klimaat

waardoor kinderen zelfstandig kunnen functioneren en sociaal redzaam worden. Het naar school gaan geeft de kinderen rust, warmte, aandacht, vrolijkheid en gezelligheid. Sommige kinderen hebben veel geweld meegemaakt en hebben soms al een lange reis achter de rug voordat ze bij ons op school komen. Kinderen hebben alleen een toekomst als zij onderwijs krijgen. Dat willen we ze zo goed mogelijk bieden.

Onderwijsdoelen

Wij beloven de leerlingen dat:

- We ze willen leren kennen zoals ze zijn.
- Wij vertrouwen in hen hebben.
- Ze meedenken over de eigen ontwikkeling.
- Ze met én van elkaar leren.
- Ze iedere dag iets nieuws leren!
- Onderwijs leuk is!

Onze ambitie is:

- Iedere leerling begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling in een veilige omgeving.
- Voor iedere leerling een passend aanbod creëren.
- Ruimte bieden, naast het aanbod uit het curriculum dekkend onderwijs, voor talentontwikkeling.
- Eigentijds, digitaal en coöperatief onderwijs inrichten.
- Werken aan een cultuur van samenwerken en collectieve verantwoordelijkheid zodat dit het leren van de kinderen en van leerkrachten ondersteunt.

Burgerschapsvorming

Naast het leren rekenen, lezen en schrijven heeft de school ook als opdracht om kinderen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. We noemen deze voorbereiding op het 'echte' leven burgerschapsvorming en zien deze opdracht als een belangrijke kernopdracht van ons onderwijs. Maar wat is dat

precies burgerschap? En hoe werken we daar aan? In het beleidsdocument 'Oefenplaats' gaan we hier uitgebreid op in. In deze schoolgids beschrijven we ons burgerschapsonderwijs in grote lijnen.

Burgerschapsonderwijs bestaat uit drie deelgebieden:

1. Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het handelen naar deze basiswaarden op school.
2. Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.
3. Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

In de verschillende methodes die we op school gebruiken, zijn lessen opgenomen die specifiek gericht zijn op de genoemde deelgebieden. Denk hierbij aan de methodes voor de zaakvakken, onze godsdienstmethode, maar ook onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Op die manier bieden we kinderen de benodigde leerstof aan om zo de doelen rond burgerschapsvorming te behalen. Daarnaast zien we de school ook als een oefenplaats voor het leren samenleven. In de microsamenleving die een school is, komen situaties voor die ook in de 'echte' samenleving plaatsvinden. Er zijn verschillen tussen kinderen, in uiterlijk, opvattingen en mogelijkheden, er wordt weleens gepest, etc. De onderwijzers die werkzaam zijn op onze school zijn erop gericht om de momenten in een dag te herkennen waarbij dit soort zaken een rol spelen. Die momenten worden benut door met de leerlingen in gesprek te gaan en vervolgens te reflecteren op dat wat heeft plaatsgevonden. Zo werken kinderen aan vaardigheden als kritisch denken en uitkomen voor je mening. Zo komen waarden als verdraagzaamheid en het beginsel van gelijkheid aan bod.

We doen nog veel meer aan burgerschapsonderwijs. Meer weten? Klik dan hier om het beleidsstuk 'Oefenplaats' in te zien.

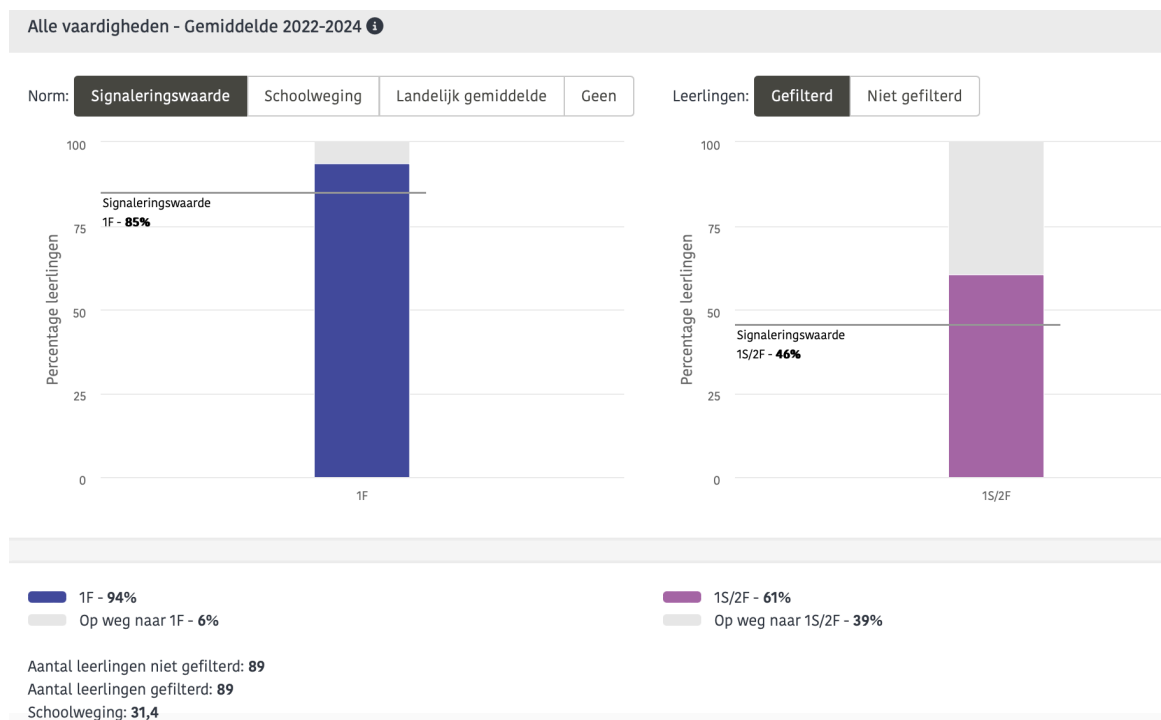
Onderwijsresultaten

We willen graag weten hoe wij het als organisatie doen. Sinds dit schooljaar volgen we de ontwikkeling van de kinderen met het leerlingvolgsysteem IEP. In groep 8 wordt daarnaast ook de doorstroomtoets van IEP gemaakt. Twee keer per jaar evalueren wij ons onderwijs m.b.v. de uitslagen van de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem IEP. Het team bespreekt de resultaten en signalen om daarmee mogelijke aanpassingen te doen in het dagelijkse onderwijs.

In 2019 heeft de inspectie onze school bezocht voor een onderzoek. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op PCB 'De Weidebloem' op orde is. PCB 'De Weidebloem' valt onder het basistoezicht.

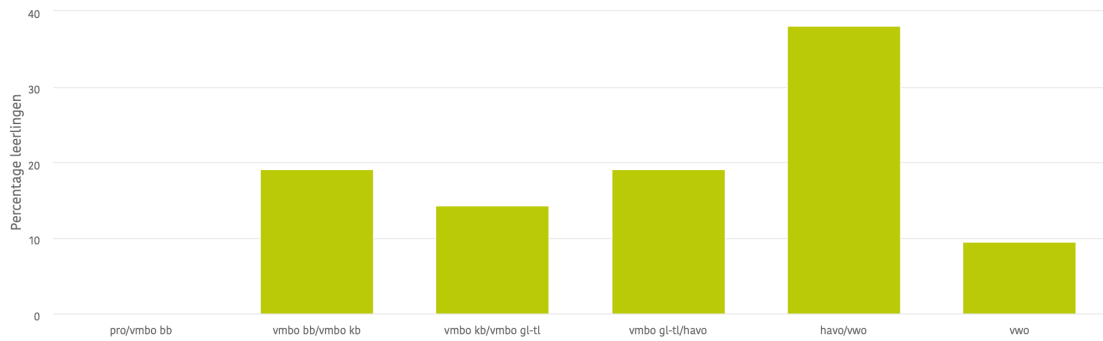
Resultaten op basis van referentieniveaus

De resultaten op basis van de referentieniveaus zagen er afgelopen jaren als volgt uit:



Uitstroomtabel

Toetsadviezen - Doorstroomtoets 2024



Voor meer informatie: scholenopdekaart.nl

Toelichting op de resultaten

Wij richten ons schoolbreed op betere resultaten. Onze school is van mening dat deze gegevens lees- en interpretatiebegeleiding nodig hebben. Hoe zijn de resultaten behaald? Welke inspanning is geleverd? Zijn aspecten als persoonlijke ontwikkeling en geestelijk welbevinden niet even belangrijk? En zijn deze laatste wel te meten? Toch willen we alert en kritisch blijven op ons handelen.

Onderwijskwaliteit

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en om keuzes te maken met betrekking tot verbeterpunten maken we gebruik van verschillende evaluatie-instrumenten. Jaarlijks informeren wij de Inspecteur van Onderwijs en de bovenschoolse directie over de opbrengsten. Het bestuur volgt de ontwikkelingen en overlegt hierover met de directie. We werken met een (kwaliteits)beleidscyclus van vier jaar en maken naast een vierjarenplan jaarlijks een schoolontwikkelingsplan dat met het hele team wordt opgesteld en geëvalueerd. Eens in de vier jaar wordt op onze school een interne audit afgenomen. Daarnaast betrekken we alle belanghebbenden bij het evalueren van ons onderwijs. Eens in de vier jaar vragen we zowel ouders als leerlingen te reflecteren op ons onderwijs.

Resultaten

De resultaten van het onderwijs worden besproken met de medezeggenschapsraad en de algemene directie. Op de website van de inspectie kunt u lezen hoe de inspectie de school beoordeelt.

www.onderwijsinspectie.nl

Onderwijsbehoefte - Basiszorg

De kinderen zijn in alle groepen dagelijks met verschillende opdrachten bezig. De leerkrachten begeleiden de kinderen tijdens het uitvoeren van de

activiteiten. Dagelijks observeert en volgt de leerkracht hoe het kind werkt en wat het resultaat daarvan is. Naast de dagelijkse signalering volgen we de ontwikkeling van de kinderen systematisch. Om de ontwikkeling van de kleuters te volgen, screenen we in de kleutergroepen aan de hand van DORR (Dagelijks Observeren Registreren Rapporteren). De ontwikkeling van de kinderen van groep 3-8 hebben we in beeld door: methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (IEP). Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we EigenwijzR.

De resultaten en observaties van de ontwikkeling van de kinderen leggen we vast in het digitale kindvolgsysteem.

De leerkrachten spreken regelmatig over de ontwikkeling van het kind. Onze interne begeleiders hebben regelmatig een spreekuur. Naast deze gesprekken hebben we naar aanleiding van de IEP resultaten in de maanden februari en juni collegiaal consultatie overleg. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 bespreken de kinderen van de onderbouw. De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 bespreken de kinderen van de bovenbouw. Dit alles gebeurt onder leiding van de interne begeleider.

Extra begeleiding

We willen graag dat elk kind zich prettig voelt en de kans krijgt zich te ontplooiën binnen zijn eigen mogelijkheden. Daarom zijn we extra oplettend, wanneer we merken dat een kind bijvoorbeeld minder goed meekomt in de groep of juist flink boven het gemiddelde niveau werkt. Alert zijn we ook, wanneer een kind laat blijken dat het geen zin meer heeft om naar school te gaan. Op dat moment bekijken we of het kind extra aandacht nodig heeft of een andere benadering vereist. Eerst proberen we binnen de groep tijd voor uw kind vrij te maken om extra aandacht te geven aan zijn problemen met de leerstof of om met haar/hem te praten over wat haar/hem dwars zit. Als duidelijk wordt, dat deze hulp niet voldoende is, schakelt de leerkracht onze interne begeleider (IB-er) of de gedragsdeskundige in.

Kinderen die meer kunnen dan de basisstof

Wanneer we merken dat kinderen meer kunnen dan de basisstof dagen we ze uit. Dat doen we bijvoorbeeld door leerstof te compacten (leerstof samenvoegen) en ze vervolgens plustaken aan te bieden. Ook maken we

gebruik van levelwerk, dit is verdiepings- en verrijkingsstof waarmee we de kinderen extra uitdagen. Kinderen in de groepen 5 tot en met 8 die naast levelwerk nog meer uitdaging nodig hebben, gaan een dagdeel per week naar de Plusklas. In de Plusklas besteden we aandacht aan leren leren en worden ze gestimuleerd samen allerlei opdrachten uit te voeren. Tevens kunnen de plusklasleeringen die in groep 8 zitten in aanmerking komen voor Dotato. Dit is in samenwerking met het Roelof van Echten College. Kinderen krijgen dan les van docenten in vakken als science, filosofie en wiskunde.

Ook voor andere talenten is er een samenwerking met het Roelof van Echtencollege voor kinderen die daarin uitblinken: het Discovery- (techniek) en Discockerie (koken)-project. Jaarlijks kunnen wij hiervoor een aantal kinderen aanmelden.



Schoolondersteuningsprofiel

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school. Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten. Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?

- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website. [Klik hier om er direct naar toe te gaan.](#)



Zorgteam

Het zorgteam bespreekt iedere maand de kinderen die extra zorg nodig hebben. Vanuit dit zorgoverleg worden nieuwe afspraken gemaakt om de kinderen verder te helpen. Dit doen we natuurlijk in overleg met u als ouder/verzorger.

Ondersteuning van het jonge kind

De lokalen van de groepen 1 en 2 zijn speelwerklokalen: de kinderen hebben veel ruimte om te werken en te spelen. We beginnen iedere ochtend met de starttaak: allerlei verschillende opdrachten in het kader van het thema. Daarna gaan de kinderen in de kring. Deze kring neemt een belangrijke plaats in, want we komen daar steeds in terug.

Godsdienstige vorming, taalontwikkeling, muzikale vorming, instructie van de

opdrachten en het fruit eten doen we allemaal in de kring. Kinderen hebben een rijke speelleeromgeving nodig. Het thema is daarom uitgangspunt voor het spelen. In het lokaal bevinden zich hoeken, zoals een huishoek,, bouwhoek, constructie-hoek, ontdekhoek, taal/leeshoek en knutselhoek, waarin de kinderen spelend kunnen leren. Het thema komt in alle hoeken terug. De rol van de leerkracht is tijdens het spelen goed observeren en actief meespelen met dezelfde materialen en spel spiegelen. Kinderen kiezen aan de hand van het digikeuzebord in welke hoek ze spelend willen leren. In de groepen 1 en 2 leren we de kinderen om te gaan met taken. In iedere groep hangt een takenbord. Het kind kan hierop zien welke taak hij of zij die dag heeft. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen leren om dingen zelf te doen, bv. zelf je spullen pakken en weer opruimen, zelf uit- en aankleden, enz. We noemen dit zelfredzaamheid. In groep 2 leren de kinderen zelfstandig te werken. Ze kunnen dan ongeveer 30 minuten zelf werken zonder de leerkracht te storen. De leerkracht heeft dan tijd om een kind extra hulp te geven of om te observeren.

Ondersteuning vanuit de vereniging

Sommige kinderen hebben een zeer specifieke onderwijsbehoefte, waarbij extra ondersteuning in school noodzakelijk is om hen een fijne plek te bieden op school. Voor deze kinderen is het mogelijk om een arrangement aan te vragen. Voorheen deden we dat bij de 'commissie van arrangeren' van ons samenwerkingsverband. Tegenwoordig worden de beschikbare gelden voor de arrangementen verdeeld over de besturen. Dat betekent dat we deze arrangementen nu bij onze eigen vereniging kunnen aanvragen. Zo zorgen we ervoor dat we snel en zonder al te veel bureaucratische handelingen de juiste zorg voor die kinderen beschikbaar hebben.

Commissie Toewijzen Toelaatbaarheid

De Commissie Toewijzing van ons samenwerkingsverband beslist over plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Bij een positieve toewijzing melden de ouders hun kind aan bij een school voor speciaal (basis) onderwijs. Iedere toewijzing heeft een vooraf vastgestelde einddatum. Uiterlijk twee maanden voor de einddatum evalueert de school voor speciaal (basis) onderwijs de effecten van het verblijf op de school. De school meldt zich bij de Commissie Arrangeren voor de voorbereiding op een

terugplaatsing in het regulier basisonderwijs, al dan niet ondersteund met een arrangement

Ouder- en jeugdsteunpunt (Hoogeveen, Meppel en Steenwijk)

Niet in elk gezin is de schoolgang en/of de schoolkeuze vanzelfsprekend. Heeft u hulp nodig bij het vinden van een passende school of heeft u anderszins behoefte aan advies en informatie rond passend onderwijs, dan kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van SWV: 2203. [Klik hier](#) om direct naar de website te gaan.

Urenverdeling

Leerlingen moeten in 8 jaar minimaal 7.520 uur naar school. Op jaarbasis is dat 940 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten.

We werken op PCB 'De Weidebloem' met het vijf-gelijke-dagen model. Alle kinderen gaan iedere dag van 8.30- 14.00 uur naar school. Dat is 25 uur per week en op jaarbasis 980 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten.

Klachten en veiligheid

Vertrouwenspersoon en aanspreekpunt bij pesten

Veiligheid op school is van essentieel belang voor het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen. Een veilige leeromgeving draagt bij aan het emotionele en sociale welzijn van leerlingen, wat op zijn beurt hun schoolprestaties en algehele schoolervaring verbetert. Om deze veiligheid te waarborgen, spelen de vertrouwenspersoon en het aanspreekpunt bij pesten een cruciale rol.

Vertrouwenspersonen zijn speciaal opgeleide medewerkers die beschikbaar zijn voor leerlingen die te maken hebben met problemen of zorgen. Ze bieden een luisterend oor, geven advies en ondersteunen leerlingen bij het navigeren door moeilijke situaties. Dit kan variëren van persoonlijke problemen thuis tot zorgen over pesten of conflicten met medeleerlingen. Door een vertrouwenspersoon te hebben, voelen leerlingen zich gesteund en gehoord, wat bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en geborgenheid op school.

Daarnaast is het essentieel om een specifiek aanspreekpunt te hebben voor pesten. Pesten kan een enorme impact hebben op de mentale en fysieke gezondheid van leerlingen, en het is belangrijk dat er duidelijke protocollen en ondersteuning beschikbaar zijn om dit tegen te gaan. Het aanspreekpunt bij pesten zorgt ervoor dat er direct en adequaat wordt gereageerd op meldingen van pestgedrag. Dit kan variëren van gesprekken met betrokken partijen tot het implementeren van interventies en het monitoren van de situatie om herhaling te voorkomen.

In een schoolomgeving waar leerlingen weten dat hun welzijn serieus wordt genomen en dat er effectieve ondersteuning beschikbaar is, voelen zij zich veiliger en meer op hun gemak. Dit draagt bij aan een positieve schoolcultuur waarin respect, begrip en empathie centraal staan. Door de inzet van de vertrouwenspersoon en het duidelijke aanspreekpunt bij pesten, wordt een fundament gelegd voor een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin elke leerling de kans krijgt om te floreren.

Op onze school wordt de rol van de vertrouwenspersoon én het aanspreekpunt bij pesten ingevuld door: Ingrid Kamphuis

Wanneer het klachten betreft van ouders of leerkrachten met betrekking tot seksuele intimidatie, agressie of geweld, kan rechtstreeks contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon.

Extern vertrouwenspersoon

Anja Hanse

tel.: 06-38 94 62 05

e-mail: a.hanse@gimd.nl

Wat te doen bij conflicten?

Alle medewerkers van PricoH doen hun uiterste best om ervoor te zorgen dat uw kind het onderwijs krijgt dat hij/zij verdient. Toch kan het voorkomen dat u in sommige gevallen niet tevreden bent over de werkwijze of keuzes die gemaakt worden. U kunt dan een klacht indienen.

We kennen drie niveaus:

- de school
- het bestuur
- een externe klachtenprocedure

Klachtenregeling

In elke instelling of in elk bedrijf komt het voor dat "klanten" niet tevreden zijn. Dat kan ook bij ons voorkomen. Veelal berusten klachten op miscommunicatie tussen betrokkenen. En van elke klacht kun je leren. Daarom raden wij u aan om in geval van klachten de volgende stappen te ondernemen.

Stap 1

Leg uw probleem zo snel mogelijk voor aan de leerkracht. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Het is daarbij belangrijk om geduld te hebben en de leerkracht de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 2

Als er na verloop van tijd geen verbetering optreedt, weer contact opnemen met de leerkracht. Samen weer zoeken naar een oplossing. Komt u er niet uit, ga naar stap 3.

Stap 3

Leg uw klacht voor aan de directeur van de school. U zoekt samen met de directeur naar een oplossing. In sommige gevallen is een gesprek tussen u, de leerkracht en de directeur een oplossing. Ook bij deze stap is het belangrijk om geduld te hebben en de directeur de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen. Geen resultaat? Leg dan uw klacht neer bij het bestuur.

Geschillencommissie

Geschillencommissie bijzonder onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

E-mail: Info@gcbo.nl



Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Een veilig schoolklimaat is voor kinderen een basisvoorwaarde om zich te kunnen ontwikkelen. PCB 'De Weidebloem' heeft gekozen voor een schoolbrede, preventieve aanpak om te werken aan een veilig en prettig schoolklimaat. Daarbij focussen we nadrukkelijk op positief goed gedrag en sociaal-emotioneel leren. Positive Behaviour Support is een aanpak van gedrag met als uitgangspunt: Goed gedrag kun je leren. De gedragsverwachtingen op school zijn gebaseerd op de volgende waarden: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Wij zijn een gecertificeerde PBS school.

Daarnaast zetten we lessen in geluk in. Dit is een methode waarin kinderen van groep 1-8 werken aan hun persoonlijke ontwikkeling en de eigen invloed op geluk. Dit resulteert in een positiever zelfbeeld en een sterk verbeterde sociale omgang.

Naast de preventieve aanpak is er ook een gedragsdeskundige, coördinator sociaal emotionele ontwikkeling: juf Ingrid Kamphuis. Zij is het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en leerlingen in het kader van pesten en sociale veiligheid. Zij begeleidt leerkrachten bij groepsprocessen in de groepen, heeft ontluichtingsgesprekken met kinderen en geeft sociale weerbaarheidstrainingen aan kinderen. Als er pestgedrag wordt gesignaleerd, is juf Ingrid de eerste stap in ons protocol. Zij spreekt met de

betreffende kinderen en informeert ouders/verzorgers, om zo snel mogelijk ongewenst gedrag te stoppen.

Schorsing en verwijdering

In samenspraak met het bestuur van PricoH en de GMR heeft de school duidelijke regels opgesteld voor time-outs, schorsing en verwijdering op grond van ontoelaatbaar gedrag. De directeur van de school kan een leerling voor een periode van ten hoogste twee dagen verwijderen (time-out) en voor ten hoogste drie maal één week schorsen.

Time-out

Bij een time-out worden de ouders op school uitgenodigd voor een gesprek, waarvan een verslag wordt gemaakt, met daarin in ieder geval afspraken voor de toekomst. Het bevoegd gezag van een school kan besluiten tot definitieve verwijdering van een leerling. Voordat een besluit daarover genomen wordt, moet het bevoegd gezag de leerling en diens ouders in de gelegenheid stellen om gehoord te worden. Schorsing en verwijdering van een leerling vindt alleen plaats nadat aan de vastgestelde zorgvuldigheidseisen, conform de regeling schoolverzuim, is voldaan.

Onder ontoelaatbaar gedrag, en in aanmerking komend voor een vorm van schorsing, rekenen wij:

- het regelmatig niet willen luisteren naar de leerkrachten;
- weigeren deel te nemen aan schoolactiviteiten;
- een grote mond hebben of brutaal zijn;
- beledigen, vloeken, schelden, bedreigen;
- agressief gedrag, vechten, slaan en schoppen, het vertonen van pestgedrag;
- vandalisme, vernielingen, diefstal;
- regelmatig te laat op school komen.

Van ouders verwachten wij dat zij zich ook aan de gedragsregels van school houden. In geval van ontoelaatbaar gedrag, in de lijn zoals hierboven aangegeven, kan de directie vergelijkbare sancties, zoals beschreven in dit protocol, op ouders toepassen.

Arbo en veiligheid

We willen op school kwalitatief goed onderwijs geven op een plek die veilig is voor iedereen, zodat er met plezier geleerd, gewerkt en gespeeld kan worden. Dat betekent enerzijds dat de school de kans op fysiek gevaar zoveel mogelijk uitsluit en anderzijds dat de school maatregelen neemt tegen sociale onveiligheid. Hiermee waarborgen we een gezond en veilig schoolklimaat. Er zijn diverse maatregelen en afspraken gemaakt die zijn vastgelegd. Daarnaast beschikt de school over een arbo-coördinator en een aantal ehbo'ers/bhv'ers. Zij zorgen samen voor het oefenen van ontruimingen en nascholing op het gebied van BHV. De school en het schoolplein zijn rookvrij, wat betekent dat het roken daar niet is toegestaan voor medewerkers, ouders of derden tijdens school-gerelateerde activiteiten.

Elke basisschool wordt regelmatig gekeurd op veiligheid. De aandachtspunten die uit die keuring komen, verwerken wij jaarlijks in ons Arboplan. Elk jaar evalueren wij ons plan en maken vervolgens weer een nieuw plan.

Verzekering

PricoH heeft voor alle scholen via Verus (belangenorganisatie Christelijk Primair Onderwijs) de volgende verzekeringen ondergebracht:

Collectieve ongevallenverzekering

Alle leerlingen, personeelsleden, stagiaires en vrijwilligers van de school zijn verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. De ongevallenverzekering is geldig gedurende alle schoolactiviteiten met inbegrip van bijvoorbeeld schoolreizen en excursies. Op de ongevallendekking is het rechtstreeks van huis naar school reizen en andersom door de leerlingen meeverzekerd. De dekking voor medische en tandheelkundige kosten is altijd aanvullend op de eigen verzekeringen.

Aansprakelijkheid

Uiteraard heeft de school zorg voor de leerlingen tijdens schooltijd. Dit betekent niet dat de school ook aansprakelijk is voor alles wat tijdens schooltijd gebeurt. De school is alleen aansprakelijk indien er sprake is van onrechtmatig handelen of nalaten door de school. Bij schade zal de benadeelde moeten aantonen dat hier sprake van is. Veelal is er sprake van

eigen verantwoordelijkheid, denk aan een zoekgeraakte telefoon, kapotte bril door gym etc. In dit soort gevallen is de school niet aansprakelijk.

Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Het schoolfonds is een vrijwillige bijdrage van de ouders. Het betalen van de vrijwillige bijdrage is geen voorwaarde voor toelating van uw kind of meedoen aan de verschillende activiteiten die vanuit de ouderbijdrage bekostigd worden. Voor kinderen die na januari op school komen, wordt de helft van het vastgestelde bedrag in rekening gebracht. De ouderraad beheert het schoolfonds. De MR stelt de jaarlijkse begroting vast en controleert de inkomsten en uitgaven. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor alle niet gesubsidieerde kosten, zoals schoolreisjes, Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, attenties voor langdurig zieken, sportevenementen, excursies, feesten en voor de afscheidsavond van groep 8. Dit zijn voor de kinderen belangrijke en vooral leuke activiteiten. Het bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en bekendgemaakt (zie informatiekalender). Voor het innen van de ouderbijdrage vragen we u bij inschrijving een automatische incasso in te vullen. Wanneer u vragen heeft m.b.t. de vrijwillige ouderbijdrage kunt u op school terecht of bij de penningmeester van de Ouderraad mevr. Miriam Hindriksen, tel 06-1153 2262

De bijdrage ziet er als volgt uit:

Groepen 1 en 2 : € 32,50

Groepen 3 t/m 6 : € 37,50

Groepen 7 en 8 : € 52,50

Sponsorbeleid

Binnen de scholen bestaat de mogelijkheid van sponsoring voor niet-onderwijs gerelateerde activiteiten. Hiervoor hebben we in overleg met de Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR) een sponsorbeleid opgesteld. Dit sponsorbeleid is gebaseerd op het convenant zoals de minister dat met belangenorganisaties in het onderwijs en het bedrijfsleven heeft afgesproken en het PricoH-beleid.

Voorwaarden voor sponsoring:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Tussen- en buitenschoolse opvang

Tussenschoolse voorziening

Tussen de middag eten de kinderen samen een broodje in de klas en gaan ze een kwartiertje buiten spelen. Op deze manier willen we rust en regelmaat creëren.

Buitenschoolse voorziening

De Buitenschoolse Opvang vindt plaats in school. Partou zorgt voor de opvang. Meer informatie vindt u op www.partou.nl In onze school is ook een peuterspeelzaal aanwezig. Voor meer informatie verwijzen we naar www.spsh.nl.

Leerplicht en vervolgonderwijs

Aanmelden

Het is gebruikelijk dat een kind op de leeftijd van 4 jaar naar de basisschool gaat. We vragen u om uw kind op tijd aan te melden (zeker vanaf het 3e jaar). Soms zijn er echter bijzonderheden in de ontwikkeling bekend waardoor de aanmelding anders verloopt. We vragen u dan om te zorgen voor een vroegtijdig contact met de basisschool. Zo hebben we voldoende tijd om samen af te stemmen wat uw kind nodig heeft. U kunt uw kind schriftelijk aanmelden middels het aanmeldformulier. Op basis van de verkregen informatie wordt vervolgens besloten of uw kind toegelaten kan worden. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsprofiel op de website van de school.

Verzuimbeleid

Vanaf de leeftijd van 5 jaar is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat uw kind niet zonder geldige reden thuis mag blijven. Ziekmeldingen van kinderen verwachten we altijd voor schooltijd (telefonisch of via de mail). Als wij een half uur na het begin van de school geen bericht hebben waarom uw kind niet op school is, nemen wij contact met u op.

Alle ouders ontvangen door de gemeente en basisscholen vastgestelde richtlijnen verlof aanvragen. Binnen deze richtlijnen wordt ook aangegeven hoe u vakantieverlof of verlof om gewichtige omstandigheden bij school kunt aanvragen. Voor bruiloften, jubilea en dergelijke kunt u vrij vragen bij de locatiedirecteur. Van de schoolvakanties mogen wij niet afwijken. De schoolleiding mag dan ook geen toestemming geven eerder op vakantie te gaan of later terug te komen. Alleen in bijzondere gevallen mag hiervan worden afgeweken. Overlegt u in die gevallen in een vroegtijdig stadium met de locatiedirecteur. Als een verlofaanvraag wordt afgewezen en de betreffende kinderen blijken toch afwezig te zijn, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De locatiedirecteur is verplicht dit te melden

aan de leerplichtambtenaar. De school houdt een registratie bij van het schoolverzuim. Voor eventuele aanvullende informatie kunt u zich wenden tot de locatiedirecteur of tot de leerplichtambtenaar van de gemeente Hoogeveen.



Vrijstelling leerplicht

Er kunnen omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Bijvoorbeeld wanneer hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de locatiedirecteur. Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling doen van de leerplicht. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Bij langdurige ziekte van een leerling kan door school en/of ouders ondersteuning gevraagd worden bij de consulenten onderwijsondersteuning zieke leerlingen van een schoolbegeleidingsdienst.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs begint voor onze leerlingen een nieuw avontuur: starten in het voortgezet onderwijs. Om de kans op een succesvolle overstap te vergroten is het, naast een goede overdracht van kennis en informatie, ook van belang dat de leerlingen met het juiste schooladvies de school verlaten. In deze paragraaf wordt de route richting het voortgezet onderwijs beschreven en delen we hoe het schooladvies tot stand komt.

Spoorboekje overgang naar het voortgezet onderwijs

- Scholen melden de leerlingen van groep 8 aan voor een doorstroomtoets tussen 1 oktober en 15 november.
- De leerlingen krijgen tijdens een gesprek waar vanzelfsprekend ook de ouders bij zijn hun voorlopige schooladvies tussen 10 en 31 januari.
- De doorstroomtoets wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari.
- Bij scholen is het resultaat van de doorstroomtoets uiterlijk bekend op 15 maart.
- Op basis van de toetsresultaten bekijken we voor welke leerlingen we het voorlopige advies moeten heroverwegen. Het voorlopige advies wordt nooit naar beneden bijgesteld. Een goed resultaat op de doorstroomtoets kan echter wel leiden tot een bijstelling naar boven. De leerlingen en hun ouders ontvangen het definitieve schooladvies op 24 maart.
- Ouders melden hun kind aan op de gewenste school tijdens de centrale aanmeldweek tussen 25 en 31 maart.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Het schooladvies van de basisschool bepaalt mede op welk niveau uw kind instroomt in het voortgezet onderwijs. Maar hoe komt dit advies tot stand? U leest hieronder hoe we komen tot een schooladvies.

Bij het adviseren voor het vervolgonderwijs wordt van de onderwijzer in groep 8 gevraagd om een beetje in de toekomst te kijken. Dat is natuurlijk heel lastig. Een advies is daarom ook slechts een advies. Het betreft geen vaststaand voldongen feit. Bij het adviseren spelen de volgende factoren mee:

- Toetsresultaten: Op onze school werken we met een leerlingvolgstelsel (LVS). Dit LVS bestaat uit een met elkaar samenhangend stelsel van methode onafhankelijke toetsen. De resultaten van die toetsen geven ons inzicht in het niveau van de leerlingen op de verschillende basisvaardigheden door de jaren heen. Deze resultaten zijn een belangrijke bron van informatie bij het advies. We kijken daarbij naar de resultaten van de hele basisschoolperiode. Mocht een leerling in het laatste jaar resultaten halen die niet goed passen in de trend van de afgelopen jaren, dan zal dit het advies niet onevenredig beïnvloeden. Omdat we weten dat leerlingen niet gebaat zijn bij onder advisering, zijn we alert op veranderingen in de resultaten, zeker als er uitschieters naar boven zijn.
- Leerlingkenmerken: Naast de toetsresultaten wegen ook leerlingkenmerken als werkhouding, motivatie, gedrag en de mate van zelfstandigheid mee bij het advies. Om te voorkomen dat het beeld dat we van de leerling hebben t.a.v. deze (zachte) leerlingkenmerken niet alleen gevormd wordt door één onderwijzer, bespreken we alle leerlingen van groep 8 tijdens een leerlingbespreking, waarbij de onderwijzers van de afgelopen drie jaar aanwezig zijn, inclusief de ib'er.
- Gesprek met ouders en leerlingen: Ouders maken hun kind thuis mee op een andere manier en hebben daarmee ook een beeld van hun kind. De kinderen zelf hebben natuurlijk ook wensen en dromen voor de toekomst. Ook deze informatie bepaalt mede het schooladvies.
- Resultaat doorstroomtoets: Het voorlopig schooladvies vergelijken we ook met de uitkomst van de doorstroomtoets. Deze uitkomst zien we als een 'second opinion' en helpt ons bij de vraag: hebben we de leerling op de juiste manier in beeld? Mocht het resultaat positief afwijken dan heroverwegen we het schooladvies. Een dergelijke heroverweging wordt altijd gedeeld in een persoonlijk gesprek met ouders en de leerling.

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 2203 (afdeling Meppel/Hoogeveen/Steenwijk) heeft als doel onderwijs bieden dat past bij wat de leerling kan. Binnen het gewone basisonderwijs en, als dat nodig is ook in het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel gedifferentieerd wordt. In zo'n vorm van onderwijs kan elke leerling aan zijn trekken komen en al zijn mogelijkheden leren benutten.

Voor meer informatie: po2203.nl